



**La relación con el saber,
formación de maestros y profesores,
educación y globalización.
Cuestiones para la educación de hoy**

Autor: Bernard Charlot

Bernard Charlot, profesor emérito en la Universidad Vincennes-Saint-Denis Paris VIII, ha centrado su actividad en Ciencias de la Educación, particularmente sobre la evolución de la escuela en una sociedad en mutación y sobre las dificultades de aprendizaje.

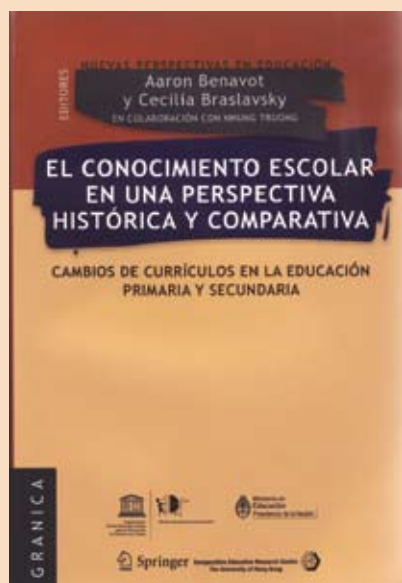
En la primera parte del libro, analiza las lógicas de los alumnos: sus formas de comprender e interpretar el saber y la escuela y expone los resultados de su investigación sobre la problemática de la relación con el saber.

La segunda parte intenta ver el mundo desde la óptica de los educadores. Afirma que para comprender a los docentes hay que conocer no sólo su relación con el saber, sino también por la relación con el enseñar. Retoma el problema de la teoría y la práctica, pero desde una nueva óptica: formar-se es al mismo tiempo apropiarse de los discursos (“saberes teóricos”) y volverse capaz de realizar prácticas.

La tercera parte aborda el candente tema de la violencia en las aulas, buscando ver las dos caras de la moneda, no olvidando ni los fenómenos macro sociales ni los que se construyen en la vida del salón de clase.

Finalmente analiza los temas de educación y cultura, así como los de la globalización, donde expone una síntesis de las ideas del Foro Mundial de Educación sobre los principios de aquellos que procuran una educación posible en otro mundo posible.

Colección *pertinencias/pertenencias*
Editorial Trilce



**El conocimiento escolar en una perspectiva
histórica y comparativa
Cambios de currículos en la educación primaria
y secundaria.**

Autores: Aaron Benavot y Cecilia Braslavsky

“Los currículos escolares no sólo son establecidos para preparar a los alumnos para el mundo real, sino también para imaginar un mundo anclado en los derechos individuales y en el progreso colectivo. Ambos mundos –el real y el imaginado– reflejan cada vez más las fuerzas transnacionales”. Así se presenta este volumen desde la contratapa del mismo.

Se trata de un libro editado por académicos argentinos que desde distintos enfoques conceptuales exploran de qué manera afectan las fuerzas económicas, sociales, políticas, sociales e ideológicas a los currículos escolares a lo largo del tiempo y del espacio.

Los autores afirman que en los hechos, los contenidos escolares, no necesariamente, reflejan las prioridades nacionales.

Aaron Benavot es analista principal de políticas de educación en UNESCO París y docente en la Universidad Hebrea de Jerusalén (Israel). Cecilia Braslavsky fue directora de la Oficina Internacional de Educación (OIE) hasta su fallecimiento en el año 2005., habiéndose desempeñado como coordinadora de Educación de la Facultad de Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Editorial Granica