

Brasil debate

conexión entre enseñanza superior y educación básica

El gobierno brasileño viene prestando especial atención a la formación de los profesores de enseñanza media, a través de la instauración del Programa REUNI (Programa de Apoyo al Plan de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales).



Según se informa en el portal del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina, el papel de las universidades en la formación de profesores de enseñanza básica movilizó la atención del gobierno federal e instituciones públicas de enseñanza superior de Brasil. El Ministerio de Educación promovió el IV Seminario Nacional sobre el Reuni (Programa de

Apoyo al Plan de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales), el cual reunió en Belo Horizonte, los días 10 y 11 de julio, cerca de 300 personas, entre secretarios de educación, rectores de universidades, pro-rectores y otros actores interesados.

De acuerdo con el secretario de Educación Superior Ronaldo Mota, expansión es palabra clave

en el Reuni , pero no es más fuerte que la idea de reestructuración académica y que las discusiones provocadas en las instituciones federales. Afirmó, además que el primer punto de la agenda del programa es la formación de profesores. “De esa forma la educación básica se vincula a la superior y los alumnos llegan más preparados a las universidades”, explicó. En diversas universidades públicas brasileñas, la implantación del Reuni tiene como foco la inversión en las licenciaturas.

Para Ronaldo Mota, si fuera aprobada la modificación en la Ley de Directrices y Bases de la Educación, la formación de profesores para la educación básica será de responsabilidad de la Unión, en colaboración con Provincias y Municipios. Actualmente, la educación básica es atribuida, primeramente, a los niveles provincial y municipal, mientras que el gobierno federal actúa de forma secundaria en la enseñanza básica. A pesar de que la modificación todavía no fue aprobada, el MEC ya está priorizando la creación de licenciaturas por medio del Reuni .

En Brasil, la red pública de enseñanza superior tiene el 27% de las vacantes ofrecidas, de acuerdo con el Mapa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Mesalc), estudio llevado a cabo por el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Iesalc) y presentado durante la II Conferencia Regional para la Educación Superior (CRES).

Actuación conjunta

Además de las universidades, los centros e institutos federales de formación tecnológica, también están involucrados en la formación de profesores de educación básica. La oferta de vacantes en licenciatura en la Red Federal de Educación Profesional y Tecnológica va a aumentar de las actuales 2.450 para 10.900 vacantes ofrecidas en el segundo semestre de 2010, especialmente en las áreas de física, química, matemática y biología. Los cursos de licenciatura pasarán de 46 a 325 en el mismo período. Hasta el primer semestre de 2014, se espera el crecimiento de 3.297% de las matrículas proyectadas.

Según la evaluación del pro-rector de Graduación de la UFMG, Mauro Braga, es evidente, en los debates, la necesidad de ampliar y mejorar la formación de esos profesores. “Hay carencia de do-



centes sobre todo en las áreas de física y química, pero también en biología y matemática”, confirma Braga.

El secretario de Educación a Distancia del MEC, Carlos Bielschowsky, presentó el Plan de Acciones Articuladas (PAR), un esfuerzo del Ministerio para comprometer a los gobiernos federal, provinciales y municipales, en actuaciones conjuntas para mejorar la escuela pública brasileña. Hasta ahora, se adicionaron al PAR los 27 estados que componen la federación brasileña, el Distrito Federal (Brasilia) y 5.400 municipios. De acuerdo con Bielschowsky, hay sólo 30 municipios que no están todavía integrados al plan.

El PAR se compone de 52 indicadores que revelan la complejidad de las escuelas. Ellos fueron agrupados en cinco ejes: Gestión Educacional; Formación de Profesores; Práctica Pedagógica y Evaluación; e Infraestructura.

El tema del IV Seminario del Reuni , trata la formación de profesores para la enseñanza básica y comienza, según la planificación del MEC, por los cursos de formación continua. El Ministerio creó cursos a distancia y también los gobiernos y universidades de los estados están ofreciendo especializaciones.

La segunda etapa, para Bielschowsky, es la especialización de los profesores en áreas. Las mayores necesidades, según levantamientos de información realizados por el MEC, como el Educacenso, son en las áreas de matemática, física, química y biología.