

# Los docentes (hoy) en América Latina

Con motivo del Día Mundial de los Docentes, el especialista Adjunto de la Sección de Indicadores Educativos y Análisis de Datos en el Instituto de Estadística de la UNESCO, Juan Cruz Perusia, informó acerca de la situación de los maestros y profesores en el mundo.

Juan Cruz Perusia, integrante de la Sección de Indicadores Educativos y Análisis de Datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, indicó que existen cerca de 12 millones más de docentes en educación primaria y secundaria que a principios de la década de los noventa. En este período, las tasas de crecimiento en los planteles docentes fueron sistemáticamente mayores en el sector de enseñanza media. Si bien es cierto, dijo, que esto puede explicarse porque en muchos países la duración de la secundaria es mayor que la de la primaria, obviamente también es resultado de los esfuerzos de los países para expandir la educación en el sector medio. Afirmó que el perfil de edad de los docentes es muy variable entre las regiones, y citó como ejemplo que en muchos países de la OCDE hay un envejecimiento de los planteles docentes. En Suecia e Italia, los porcentajes de docentes con 50 años o más están cerca, o incluso superan, el 50%. Los datos que existen sobre esta variable son limitados en los países en desarrollo, pero en general los planteles docentes son más jóvenes. En América Latina los docentes primarios que tienen menos de 30 años equivalen a 40% en Paraguay y a 30% en Brasil. En promedio, los docentes de primaria son un poco más jóvenes que sus colegas de la edu-

cación media, lo que es coherente con los distintos niveles de calificación usualmente requeridos. En cuanto a la estratificación por sexos, Perusia indicó que la participación de las mujeres en la docencia se ha seguido acentuando durante los últimos 15 años: pasaron de ser 56% en 1991 a ser 61% en 2004 en el sector primario, mientras que en el nivel medio las mujeres ahora también son mayoría, ya que pasaron de 45% a 52% para los mismos años.

	1991	2004
<b>Mujeres en primaria</b>	56%	61%
<b>Mujeres en nivel medio</b>	45%	52%

## DIFERENCIAS ENTRE DOCENTES

El experto dijo que las principales diferencias entre los maestros de países desarrollados y los de países en desarrollo están en el nivel distinto de desafíos y condiciones de trabajo que tienen que enfrentar en la profesión. “Muchos de los aspectos relacionados con esto son difíciles de medir, pero pongamos el ejemplo de la cantidad de alumnos en las clases: mientras que en



## La gran diferencia entre los docentes de los países desarrollados y los de América Latina, pasa por los desafíos que se plantean unos y otros y en las condiciones de trabajo que tienen para enfrentar la profesión.



Europa Occidental el tamaño promedio de éstas en el nivel primario es de 22 alumnos, China, Egipto, India y Filipinas tienen más de 35 alumnos por aula y existen países en África, como Guinea y Kenya, donde los docentes tienen que trabajar con más de 50 alumnos en la clase". Los indicadores marcan que las diferencias salariales también son muy grandes. En España, donde los sueldos son bastante cercanos a los promedios de la OCDE, un docente que inicia sus actividades en el nivel primario gana tres veces más que un docente en similares condiciones en Argentina o Chile (salarios en dólares ajustados por paridad de poder de compra), seis veces más que en Sri Lanka y casi ocho veces más que en Uruguay. Los docentes que trabajan en zonas rurales o marginales también tienen que enfrentar enormes desafíos, como trabajar en aulas multi-grado y tener que ejercer no sólo de maestro, sino también de director, administrador, oficial de mantenimiento, etcétera. Esto está reconocido explícitamente por los gobiernos al otorgar distintos tipos de beneficios a los docentes que trabajan en estas áreas. En América Latina, por ejemplo, estos beneficios pueden ser subsidios directos en el salario (Cuba, El Salvador, Panamá, Perú, Venezuela) o un cómputo preferencial de los años de servicio (Bolivia, Honduras). La clave, dijo Perusia, es saber si real-



mente ello alcanza para llevar buenos docentes hacia los sectores socialmente más desfavorecidos.

Con relación a la cantidad y calidad del cuerpo docente en América Latina, el experto de UNESCO dijo que la región está en una situación favorable, ya que con vistas al año 2015, práctica-

mente no requiere realizar esfuerzos para incrementar los planteles docentes con el objetivo de universalizar la educación primaria, lo que significa que podrá continuar centrando sus esfuerzos en la expansión del nivel medio. En los últimos cinco años, el número de docentes de este nivel creció a un promedio de 3,6% anual, lo que es 30% superior al ritmo de crecimiento de esta variable en el mundo.

Perusia agregó que existe la posibilidad de priorizar la formación de los docentes, al tener América Latina, a diferencia de otras regiones, estándares elevados de formación para un docente de primaria. Por sólo citar algunos casos: Argentina, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador y Perú requieren que sus docentes de educación primaria posean títulos de nivel terciario. "Aunque también es verdad que hasta ahora no se ha logrado en esos mismos países el efectivo cumplimiento de las normas. Allí radica otro de los desafíos tendientes a generar las condiciones para una educación de calidad".