

Informe UNESCO 2009:

La desigualdad disminuye las oportunidades de millones de niños

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos, presentado por UNESCO, indica que los gobiernos de todo el mundo han fracasado en sus políticas tendientes a luchar contra las desigualdades y condenan a millones de niños a vivir en la pobreza en el futuro.

El informe, publicado anualmente por la UNESCO desde 2002, indica que en el ámbito de la educación siguen persistiendo hondas desigualdades que limitan las perspectivas personales y profesionales de millones de niños, o los condenan irremediablemente a la pobreza.

Esta es una de las conclusiones más importantes de la edición de 2009 del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, titulado “Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza”, cuya presentación pública tuvo lugar el 25 de noviembre en Ginebra (Suiza),

El documento establece que existe un “profundo abismo” que separa a los países pobres de los ricos en lo que respecta a la igualdad de oportunidades en la educación y señala, entre otros, los siguientes hechos:

- En los países en desarrollo, uno de cada tres niños (193 millones en total) ingresan a primaria con problemas de desarrollo cerebral debido a la malnutrición, lo cual repercute en futuros problemas de adquisición de conocimientos.
- Setenta y cinco millones de niños en edad de cursar primaria están sin escolarizar en el mundo entero.
- En los países ricos más de un tercio de los escolares de primaria llegan al nivel superior y terminan la universidad, en el África Subsahariana la proporción es 5%.

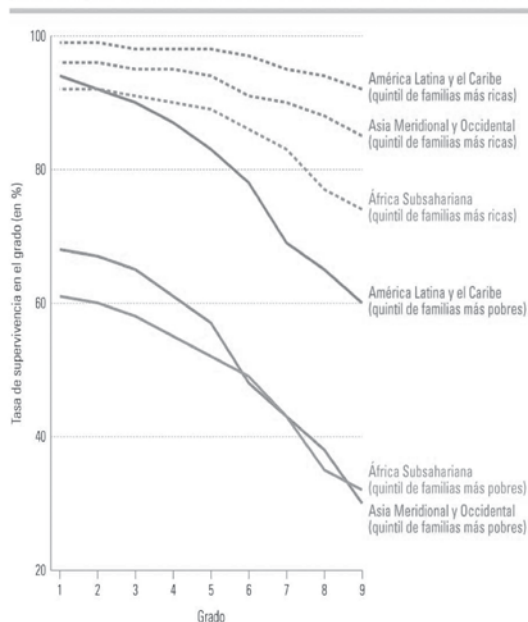
en el marco de la Conferencia Internacional de Educación.

De acuerdo al mismo y pese a los esfuerzos realizados por algunos de los países más pobres del planeta para mejorar el acceso a la educación, las desigualdades persisten en todo el mundo. A este respecto, el informe alerta sobre el riesgo de que la ayuda internacional a la educación pague las consecuencias de la actual crisis financiera mundial.

Se alerta también sobre la problemática de género, al destacar que la disparidad entre niñas y niños, en cuanto a la escolarización, sigue siendo elevada. Algo similar pasa con las cuestiones raciales, idiomáticas y étnicas, así como que persiste la brecha entre quienes viven en el medio urbano y el rural

Además del problema de la falta de escolarización, del informe surge que hay millones de niños que desertan del sistema educativo sin terminar primaria. Esto demuestra, según los especialistas, el fracaso de los sistemas escolares a la hora de impartir una educación de buena calidad. Muchos niños acaban la primaria sin haber adquirido las competencias más elementales en lectura, escritura y cálculo. Como ejemplo se destaca el

Gráfico 1: Grado de estudios alcanzado por el grupo de población de 10 a 19 años en América Latina y el Caribe, Asia Meridional y Occidental, y el África Subsahariana (2000-2006)¹



1. Los datos corresponden al año disponible más reciente del periodo especificado.
Fuente: Véase el Gráfico 1.2 de la versión íntegra del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2009.

de derechos de escolaridad en la enseñanza básica; el incremento de las inversiones públicas en el sector de la educación; la creación de

Existen 776 millones de adultos -16% de la población mundial- que no saben leer ni escribir, dos tercios de las cuales son mujeres.

caso de la India, donde menos de la mitad de los alumnos de tercer año podían leer un texto destinado a alumnos de primer grado.

Se estima que para comenzar a solucionar parcialmente estas desigualdades deberían contratarse 3,8 millones de maestros sólo para la región del África Subsahariana.

El Director de la UNESCO, Koichiro Matsuura, dijo que “si los gobiernos toman en serio su compromiso con la Educación para Todos, deben tomar aún más en serio la lucha contra la desigualdad”.

Basándose en la experiencia internacional, el informe hace un inventario de las políticas encaminadas a remediar la extrema desigualdad, entre las que menciona: la supresión del pago

incentivos para escolarizar a los marginados y el reforzamiento del compromiso contraído con la mejora de la calidad de la educación. Señala, en cambio, que las políticas de descentralización han amplificado las desigualdades, al ahondar las diferencias que se dan en materia de financiación entre las regiones más ricas y las más pobres.

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo es elaborado por un equipo de expertos independientes, siendo su finalidad evaluar los progresos realizados hacia los objetivos de la Educación para Todos establecidos el año 2000 en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar (Senegal). El plazo fijado para la consecución de esos objetivos expirará en 2015.