

“Formar en la dirección del pensamiento, además de con nobles sentimientos, es un imperativo para la educación de estos tiempos”.

El Director del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Doctor en Ciencias de la Educación Héctor Valdés, es autor del “Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes”.

Este material fue presentado recientemente en nuestro país, oportunidad en la que Punto edu lo entrevistó en exclusiva.

¿Cuáles considera que son los paradigmas educativos de los últimos años?

Hay muchas ideas pedagógicas en debate en los últimos años, las que a mi juicio tienen más eco tienen que ver con la necesidad de brindar un servicio educativo personalizado, con el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica ante los problemas del mundo actual y la necesidad de formar individuos responsables, independientes, con capacidad para negociar, que acepten al otro como legítimo otro; y que tengan alto compromiso social, que luchen por que se respeten sus derechos y que al mismo tiempo acepten que también vivir en este Planeta entraña cumplir ciertos deberes. La Pedagogía de hoy preconiza también la necesidad de formar personas éticas, con elevado gusto estético. Es muy importante hoy reconocer que ontológicamente el ser humano tiene tres grandes dimensiones: la corporal, la racional y la emocional y por lo tanto cuando se habla de educación integral debemos entender que ello implica la atención a las tres dimensiones, no se debe excluir ninguna. Formar al individuo en la dirección del pensamiento, pero también con nobles sentimientos humanos, es un imperativo para la educación de estos tiempos. Para ello será necesario reconocer que el escenario de hoy es diferente, está habitado por una amplia profusión de nuevas y velozmente cambiantes tecnologías,

quienes las ignoran se convierten en analfabetos funcionales, las que hacen de ellas el centro de sus vidas, ponderan la cultura del tener sobre la cultura de ser.

quiénes las ignoran se convierten en analfabetos funcionales, las que hacen de ellas el centro de sus vidas, ponderan la cultura del tener sobre la cultura de ser.

¿Cómo se organiza la evaluación educativa en Cuba?

En Cuba en cada escuela hay una comisión de evaluadores, que preside el director y la integran docentes de destacado desempeño, jefes académicos, representantes de la organización sindical de los profesores, de los padres y dirigentes de las organizaciones estudiantiles. La evaluación se concibe como un proceso continuo y sistemático, no como la fotografía instantánea de un momento, por lo tanto se realiza durante todo el ciclo.

En Cuba en cada escuela hay una comisión de evaluadores, que preside el director y la integran docentes de destacado desempeño, jefes académicos, representantes de la organización sindical de los profesores, de los padres y dirigentes de las organizaciones estudiantiles. La evaluación se concibe como un proceso continuo y sistemático, no como la fotografía instantánea de un momento, por lo tanto se realiza durante todo el ciclo.



clo escolar, y para ello se dispone de una concepción de lo que significa una buena práctica pedagógica, e la que se han derivado instrumentos de evaluación válidos y confiables en sentido general. Hay tres estadios salariales y uno de los fines de la evaluación del desempeño profesional de los docentes allá es el "pago por mérito", o sea, no reciben el mismo salario docentes que tienen desempeños de diferente calidad. Los docentes mal evaluados, salen durante un ciclo escolar de las escuelas, pasan una recalificación en los Institutos Superiores Pedagógicos (existen 17 en el país, hay en cada una de las provincias) y si reprobaban el curso se prescinde de sus servicios como docentes, pero no quedan desempleados, se les ofrece otro cargo de inferior categoría ocupacional dentro del sistema educativo. La evaluación de docentes en Cuba tiene como fin principal el desarrollo profesional de los docentes,

esta es una de las principales causas de su éxito, se hace con los docentes, no contra ellos.

¿Qué instrumentos utilizan?

Se utilizan guías de observación de clases, encuesta de opiniones profesionales a los docentes, pruebas estandarizadas a los alumnos, pautas para la realización de ejercicios de rendimiento profesional entre docentes, guías de autoevaluación de docentes, encuestas a alumnos y a padres, etc. La guía de observación de clases y la de autoevaluación suelen estar entre los instrumentos más efectivos.

¿Existe en su país un Instituto de evaluación educativa?

No, no existe en Cuba un Instituto de Evaluación Educativa, existe un Instituto de Ciencias Pedagógicas que dirige y asesora técnicamente la evaluación de la calidad de la

educación a nivel nacional, pero hay comisión nacional, provinciales y municipales de evaluación de la calidad de la educación, las que contribuyen notablemente a la elevación permanente de la cultura evaluativa del personal docente (245 000 docentes existen hoy en Cuba).

¿Cómo se procesan con el docente los resultados de la evaluación? Cada docente tiene un cuaderno a carpeta donde se registran los resultados de todas las acciones evaluativas que se le realizan, documento que es de permanente consulta por su parte y por los directivos.

¿Qué reciben los mejor evaluados?

Los mejores evaluados reciben mejores salarios, además de diversos estímulos morales y reconocimiento social.