

“Entre el 30% y el 50% de los niños superdotados tiene fracaso escolar, sobre todo en Secundaria”

Los profesores no están suficientemente formados para identificar a los superdotados, debido a que la alta capacidad intelectual es un talento ignorado por el sistema educativo.

Así opina el Vicepresidente del Comité Europeo para la Educación de niños y adolescentes superdotados (Eurotalent), el español Juan Antonio Alonso, quien indicó que entre el 30 y el 50% de estos alumnos tiene fracaso escolar, fundamentalmente en Secundaria y agregó que dos tercios de estos alumnos sufren el Efecto Pigmalion Negativo.

Ese Efecto implica que al ignorar el profesor la superdotación del alumno, esperará a dicho alumno dentro de los límites normales de capacidad, y el alumno bajará su desempeño para adaptarse a las expectativas del docente. Por otra parte, este bajo rendimiento y la progresiva desmotivación y falta de hábito da lugar a un desempeño escolar deficiente. La falta de motivación puede erosionar la autoconfianza que se logra sólo al dominar temas que plantean dificultades, y puede originar hábitos de estudio pobres.

Estos hábitos, según Alonso, son “agotadoramente difíciles de corregir cuando aparece una motivación apropiada. El desempeño escolar deficiente es aún más penoso, visto el enorme potencial que tienen estos alumnos. A veces, se presenta como apatía o depresión; otras como negación a realizar o entregar tareas o, a veces, como franca rebeldía. En los niños superdotados con trastornos sutiles de aprendizaje es más frecuente el fracaso escolar. Es esencial hallar una opción educativa óptima desde edades tempranas”.

Según los datos recabados por Eurotalent, a nivel mundial se habla de una identificación por parte de los profesores de tan sólo el 50% de estos niños. Esto implica, según Alonso, que los profesores no están suficientemente formados para identificar a los superdotados. Muchos no son identificados en los centros escolares, y muchos de ellos dejan de estudiar por falta de adecuación de los programas a sus capacidades.



En el ámbito educativo se logra identificar sólo a la mitad de los niños superdotados



En España, se aplica el Test de Screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual, validado científicamente en 12 países. La Ley Orgánica de Educación española dedica un título específico a los grupos de alumnos que requieren una educación educativa diferente a la ordinaria, por presentar alguna necesidad específica de apoyo educativo, y establece los recursos precisos para acometer esta tarea con el objeto de lograr su plena integración.

La legislación española es una de las mejores plasmada en papel a nivel internacional, pero, indica Alonso, que hace falta que luego no se quede sólo en papel sino que hay que ponerlo en práctica con métodos que ya estén avalados.

Entre ellos destaca que habría que propiciar el desarrollo de programas que ayuden a la identificación temprana de estos alumnos. “Una vez identificados, al margen de sus intervenciones educativas en el aula, habría que procurar su participación en programas específicos para alumnos con sobredotación intelectual, donde a la vez que se desarrollan aspectos de índole cognitiva e intelectual, se trabajen otros de tipo socioemocional que favorezcan su autoestima y las ayuden en la construcción de un autoconcepto positivo”.

Eurotalent ha constatado que tras asistir a programas específicos, cursos de invierno o de verano, los alumnos mejoran su rendimiento y su desarrollo social-emocional. La diversidad de este alumnado es una realidad, por ejemplo, en términos de niveles de inteligencia van desde 130 CI a más de 200, con lo que eso implica a nivel de evaluación e intervención educativa. Alonso afirma que “hablamos de heterogeneidad, por lo que es necesario, que al igual que el tema de la integración escolar, la problemática de las niñas y los niños superdotados debe de estar contemplado tanto en la formación inicial como permanente del profesorado”.

Según el experto a nivel del sistema educativo no hay una única solución que se pueda ajustar a todo niño con sobredotación intelectual, “ya que existe diversidad en los niveles y patrones de dotación intelectual, en la madurez emocional, en las habilidades sociales y en las destrezas motoras. Las propuestas educativas en el ámbito escolar, en términos generales, considerando la igualdad de oportunidades, se traducirían en aceleración, adaptación curricular significativa, clases especiales, y enseñanza a distancia”.