

Según censo de ANEP

Docentes prefieren el “clima” de los centros privados

El 50% de los maestros y profesores que trabajan en la enseñanza privada están satisfechos con los recursos con que cuentan.

Según el censo entre docentes, realizado por la Administración Nacional de Educación Pública, del cual el semanario Búsqueda publicó un adelanto, menos de la mitad de los docentes que se desempeñan en la órbita pública y privada, están satisfechos con el “clima educativo” que se vive en las instituciones (47,7% en el sector estatal y 49,5% en el no estatal).

En cuanto a los recursos con que cuentan, el 48,5% de los docentes de escuelas privadas están conformes, mientras que sólo el 20,6% de los que trabajan en el ámbito público lo está. En el caso de los liceos, el porcentaje de satisfacción de los docentes a nivel recursos, trepa al 49,8% en la actividad privada, y desciende a un 18% entre los que trabajan en el sector público.

El informe, señala que “los docentes que trabajan en centros del ámbito público y privado experimentan mayor satisfacción con ambas dimensiones en el centro privado que en el público (escuela o liceo). Particularmente crece muchísimo la satisfacción hacia el local y los recursos didácticos del establecimiento privado en comparación con la del público”.

A nivel general, sólo el 15,6% está conforme con su salario, el 39,2% está satisfecho con las posi-



lidades de crecimiento profesional, y un 33,9% con el reconocimiento profesional (prestigio social de la docencia). Los maestros muestran el porcentaje más alto de insatisfacción con el reconocimiento social que tiene la profesión (76,4%), mientras que los profesores de secundaria alcanzan un 63,6%. A nivel de género, los hombres dijeron estar más satisfechos que las mujeres.

70% NO “ENTIENDE” EL INGLÉS

Búsqueda indica que el censo incluía un capítulo donde se pedía a los docentes que realizaran una



70% de los docentes reconoce no entender bien el inglés.



autoevaluación sobre el dominio de distintas lenguas (inglés, portugués, francés e italiano) con respecto al grado en que consideraban que entienden, hablan, leen y escriben cada uno de ellos. Citando textualmente el informe elaborado por la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, se indica que “en términos generales, los docentes presentan un mayor dominio del inglés y del portugués que del francés e italiano. Además, consideran que tienen mayores competencias en las habilidades de comprensión que de producción”. Agrega que “sólo el 32% de los docentes lee bien o muy bien el inglés, el 28,5% el portugués, un 15,8% el italiano y el 12,5% el francés”. Casi el 70% reconoció que no entiende bien el inglés, el 79,1% no lo habla bien, el 68%

no lo lee y el 76% no lo escribe en buen o muy buen nivel.

Entre los maestros, sólo el 15% afirmó que habla bien el inglés y el 22% lo entiende.

Consultada por el semanario, la consejera del CODICEN, Laura Motta, reconoció la carencia en la formación docente a nivel de idiomas, y consideró como un error que en el Plan 2008 del IPA, la enseñanza del inglés se incluya solamente en los últimos años de la carrera y no en los primeros. También señaló que el malestar docente que se desprende del censo no se superará con un aumento salarial, sino que es necesario un cambio en la actitud de los docentes.

Quiero seguir recibiendo

punto.edu
Revista del CIPES para la Gestión Educativa

Si Usted desea seguir estando informado de todo lo que pasa y se dice en el ámbito de la política educativa, y continuar estando enterado de las innovaciones que se vienen produciendo, necesitamos que nos lo comunique.

Estamos procesando los datos de nuestros suscriptores para poder llegar en forma más efectiva y en tiempo y forma.

Le agradecemos nos confirme sus datos personales (nombre, institución, cargo, dirección, teléfono, e mail)

info@cipes.org o por fax al **604 4287**.

