

# “Los investigadores y la sociedad debemos abrazar aquellos estudios que nos ayuden a planificar”.

La Doctora en Educación María Paz Echeverriarza es profesional del Sector de Educación en la Oficina Regional de Ciencias de UNESCO, cuya sede se encuentra en el Edificio MERCOSUR de Montevideo.

Con ella conversamos sobre los Objetivos del Milenio de Naciones Unidas, la Educación para Todos, prioridad principal del Sector de Educación de UNESCO y los distintos programas y actividades educativas que UNESCO lleva adelante.

## ¿Cómo encuentra este comienzo de año curricular en la oficina en Uruguay?

La UNESCO tiene programaciones en bienio, por tanto los comienzos de año se viven de distinta manera acorde con la parte del mundo en la que se esté trabajando. Nuestra oficina en Montevideo es la Oficina Regional para las Ciencias en Latinoamérica y el Caribe así como también representa a la UNESCO en los países del MERCOSUR. Por tanto, los calendarios son diversos y frecuentemente se superponen actividades del cono sur con otras del caribe, etc. Como los años académicos no rigen esa planificación, simplemente nos ajustamos a ellos.

Este bienio, viene siendo muy significativo para la región por la coincidencia de Conferencias preparatorias de las Conferencias Mundiales. Me explico, en dos temáticas focales para el Sector

de Educación como son Educación Superior y Alfabetización de Jóvenes y Adultos, hemos tenido conferencias preparatorias regionales. Esto es realmente interesante, ya que en el contexto mundial muchas veces nuestra región tiene que buscar un espacio distintivo, debido a que la prioridad de Educación para Todos tiene desafíos urgentes en otras regiones del mundo, como por ejemplo África. Por eso, el hecho que hayamos tenido en México el año pasado la Conferencia Regional sobre Alfabetización de Jóvenes y Adultos y en Colombia la Conferencia Regional sobre Educación Superior, ha permitido visualizar el carácter activo y pujante que existe en la región.

Estas instancias, activan los vínculos entre la sociedad civil y las instituciones de nuestros países y permiten ver claramente las diversas miradas sobre los temas; lo que enriquece sin lugar a duda

una discusión donde se respetan las diferencias y donde se intenta trabajar en líneas comunes.

Para el caso de la conferencia de Alfabetización de Jóvenes y Adultos, Uruguay posee un informe país que se puede encontrar en la página oficial de Confintea VI. Lamentablemente la Conferencia Mundial que se iba a realizar este mayo en Brasil, se suspendió por el tema de la Influenza A H1N1 y aún no tenemos nueva fecha.

A la Conferencia Mundial de Educación Superior que se realizará en París en el mes de julio, estamos convencidos, que la delegación uruguaya tendrá importantes aportes que realizar en el contexto mundial, dada las características peculiares del modelo uruguayo.

Otro aspecto distintivo del Sector de Educación en nuestra región es el acuerdo que los Ministros de Educación realizaron por el año 2002 en Buenos Aires. En aquella

# Entrevista

oportunidad, yo diría que con una visión estratégica muy clara, la Oficina Regional de Educación que se encuentra en Santiago, acuñó con los Ministros de Educación lo que se llamó el Proyecto Regional de Educación para América Latina y Caribe. Los Ministros y especialistas del Sector, acordaron darle direccionalidad a la máxima de Educación para Todos. La idea en esencia era construir una estrategia que permitiera acoger con amplitud las multidimensiones de las transformaciones sociales sin perder las especificidades de la Educación. Se identificaron cinco núcleos centrales que son denominados focos correlacionándolos con sus niveles de intervención. No voy a entrar en detalle aquí, pero sí deseo compartir los cinco focos con Uds, porque soy una convencida que recogen una suerte de columna vertebral de lo político educativo y lo pedagógico.

Hablamos así del sentido, contenido y prácticas educativas, los protagonistas docentes, las transformaciones de la cultura de las escuelas, la flexibilidad de los sistemas educativos y la responsabilidad social por la educación.

En el año 2007 se realizó una puesta al día y reajuste de este acuerdo. El equipo de especialistas de la Oficina Regional de Educación, aportó para discusión de los Ministros, el documento base titulado "Educación de calidad para Todos: un asunto de derechos humanos", el cual fue muy bien aceptado por los ministros

y autoridades presentes. Es más, si vemos las recomendaciones de ésta reunión es relativamente fácil observar el impacto de este informe en ellas.

La UNESCO como agencia especializada del sistema de Naciones Unidas, constituida por sus 192 Estados Miembro, siempre ha representado los valores humanistas de la Educación. Todos en algún momento u otro nos encontramos con los cuatro pilares del informe de Delors, aquello del aprender a ser, aprender a hacer, aprender a



vivir juntos y aprender a aprender. Estos han sido siempre horizontes indiscutibles. Lo que sucede es que en los tiempos que corren, donde la complejidad es el común denominador de cualquier asunto, tenemos que poner un esfuerzo especial en operativizar las conectividades entre los principios y lo poco visible del cotidiano.

Tu me preguntabas también por los Programas y actividades que llevamos adelante. Siempre con nuestra máxima mundial de Educación de calidad para Todos como Asunto de Derechos Humanos. Tempranamente el Sistema de Naciones Unidas entendió que esto no

es tarea de una Agencia especializada como es UNESCO, por eso este es un compromiso interagencial, UNICEF, PNUD, UNFPA, Banco Mundial y UNESCO. Es indudable que también nosotros tenemos que aprender a trabajar juntos en los países, compartiendo agendas y complementando miradas sobre los temas centrales que cada país indica en sus planes.

Es claro que la temática de Derechos Humanos y de Educación es tarea compartida entre nosotros, pero sucede que la cultura de "aprender a hacer juntos" no se improvisa y lleva a veces más tiempo que el que deseáramos.

## Los programas en Uruguay

Una de las experiencias más exitosas ha sido el Programa Acortando Distancia. Comenzó como un modelo de formación continua para profesores de ciencias (Biología, Física y Química) teniendo como socio al Programa de Ciencias Básicas PEDECIBA. En términos sencillos, habilitaba la posibilidad de que profesores de Educación Secundaria o de Formación de Formadores accedieran a una pasantía de 120 horas en un laboratorio de investigación que lo quisiera recibir.

Se llevó adelante como modelo innovador por seis años y luego se entregó a las autoridades. En el año 2008, la Agencia de Innovación e Investigación decidió apropiarlo y transformarlo en política nacional, asumiendo así la ejecución.

En lo personal esto es una suerte del "sueño del pibe". Cuando vol-



## “Tenemos que desterrar los análisis simplistas o unicausales”



ví de Estados Unidos con mi maestría y mi doctorado tenía muchos sueños para realizar en el país. No me imaginé los recorridos que he vivido... pero este programa me ha dado mucho trabajo y alegrías. Fundamentalmente por dos cuestiones, la primera que el docente seleccionado vivió con intensidad y alegría experiencias de aprendizaje diversas y abiertas y la segunda porque los investigadores que los recibían presentaban también una importante sorpresa en la convivencia con el docente. Esta suerte de ruptura de culturas endogámicas desde un simple pero confiable diseño me produjo mucho goce. Fíjate que cuando egresé del IPA, allá por el año 1980 ya pensábamos que la investigación no debía estar tan separada de la docencia. Hoy, un 5% de los titulados en sus disciplinas han pasado por una experiencia de conocimiento y vinculación, lo que significa un impulso importante.

Otro programa que está funcionando muy bien desde un enfoque de educación para un desarrollo sostenible es el que llamamos: Punto de Encuentro. Tiene como objetivo facilitar el desarrollo de capacidades nacionales, promoviendo aportes a nivel nacional en la temática prioritaria: Atención y Educación de la Primera Infancia y Educación Sexual, prevención del VIH/sida y género.

En particular, se busca asistir técnicamente al desarrollo de innovaciones que favorezcan la gestación de espacios de acción ciudadana

que habilite nuevas prácticas institucionales, así como generar material educativo.

El Programa está implementado en Paraguay con entidades públicas y en Uruguay lleva unos cuantos años con intendencias acompañándonos como socios y OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) facilitando su ejecución. Es un programa muy demandado y nos viene dando muchas satisfacciones.

### Objetivos del Milenio

Sin lugar a duda, en el caso de Uruguay, por su historia, por ser país de renta media y otras cuestiones, un objetivo que se expresa: “lograr la educación primaria universal”, puede demandarle poco. Cuando en 2003 nos encontramos con la tarea de escribir el documento base para la discusión nacional de los ODM, esta reflexión pasaba en más de un objetivo. En el caso particular de Educación hicimos énfasis en que la meta, dice también “y porque tanto las niñas como los niños tengan igual acceso a todos los niveles de la enseñanza”. De esa manera, pudimos centrar en el tema de la juventud y los guarismos nada favorables de sus logros de aprendizaje o interrupción de estudios.

Creo que esto es un importante logro que habilita a manejar el universo de la situación. El reciente trabajo sobre la “Historia de Educación Secundaria (1935-2008)”, es muy elocuente al respecto y

es el primer estudio que conozco donde desde una mirada integrada va haciendo historia de cómo una “secundaria pujante”, al decir del Prof. Nahúm, va respondiendo a las necesidades de la sociedad. Hay laboratorios de ideas (como diría UNESCO) que se han puesto en marcha a manera de ir ensayando respuestas al mismo tiempo que se responden a diversas emergencias. El terreno de las respuestas a los jóvenes, su acompañamiento en temas de trabajo, estudio, ubicación en la sociedad, independencia, etc.; tiene mucha necesidad propositiva. Vimos con muy buenos ojos y acompañamos el esfuerzo de la ENIA (Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia) en su esfuerzo de trabajo interministerial y buscando mayor armonía en trabajos articulados y complementarios. Fue muy interesante el trabajo sobre demografía que se presentó para preparar la ENIA. Los investigadores y la sociedad debemos abrazar aquellos estudios que nos ayuden a planificar. Falta mucho por andar y son realmente desafíos país.

### ¿Cuándo UNESCO habla de Educación de Calidad, a qué se refiere?

El auge de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes, con el fin de tener mediciones de los sistemas educativos y mejorar la calidad, obedece también, como bien explican mis colegas de la

# Entrevista

Regional de Educación en Chile, a la importancia que la sociedad actual le da a conocer si los objetivos educativos que tienen los sistemas están siendo aprendidos en sus diferentes niveles por los estudiantes. Sin duda, compartimos esto. Lo que sucede es que muchas de estas medidas se presentan como abarcativas del fenómeno educativo en su conjunto y entendemos que esto es un problema serio. Expresado por la positiva, es necesaria una mirada amplia e integradora de la calidad, así como la identificación y desarrollo de estrategias variadas de evaluación en especial aquellas destinadas a captar indicios sobre el funcionamiento del sistema educativo, las instituciones escolares, la comunidad saludable, el desempeño docente, la participación, etc, etc. La Educación es, un proceso permanente que facilita el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la experiencia y la incorporación plena de los valores, afectos y de sus potencialidades, tanto individuales como sociales. Sobre esta base es que UNESCO plantea el concepto de calidad de la educación conformado por cinco dimensiones esenciales y estrechamente imbricadas. Estas son equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Estas dimensiones en su particularidad e integradamente son las que a nuestro juicio fundan a la educación de calidad como asunto de derecho humano.

## ¿Uruguay y Argentina se pueden mirar en el espejo de Finlandia?

Esta es una opinión muy personal. Creo que es muy importante conocer modelos exitosos, esto es, conocerlos bien, saber cual es la concepción que ha tenido Finlandia desde hace unas décadas

y entender el lugar que ocupa la formación de recursos humanos como una inversión. No creo que se pueda tomar un elemento, como puede ser la variable "logro", por las pruebas estandarizadas de evaluación. Esa puede ser la excusa para que alguien se de cuenta que Finlandia existe y que es importante conocer más sobre este país. Pero hay que abrir la mirada, ver el número de investigadores en relación a su población, ver la agenda de la sociedad. Ver la importancia que se le da a la educación como derecho fundante de una nación democrática. Tenemos que desterrar los análisis simplistas o unicausales, tenemos que discutir en profundidad el modelo país, sociedad.

Creo que son bienvenidos todos aquellos modelos en los cuales, en el contexto de esa cultura y ese país o países, puedan ser estudiados y entendidos como un ejercicio intelectual, pero también político estratégico.

Todos lo que sea facilismo en relación a las comparativas que se hacen me parece que ni Uruguay ni Argentina se lo merecen porque una de las pocas seguridades que tenemos los estudiosos de educación es que el proceso educativo, tanto del sistema como del individuo, no es a histórico, sino que está contextualizado desde el principio. Entonces, cómo ubico esa tensión, que desde un país que se quiere desarrollar y quiere mejorar, le puede servir otro que se presenta como modelo muy exitoso. Lo ubico en ese estudio comparativo del cuál es la inversión que aquél modelo ha hecho en educación.

Si la comunidad académica de Chile, Argentina, Uruguay, etc, quieren conocer más de cómo se mueven los exitosos, bienvenidos sean. Pero tratemos de no triviali-

zar las cosas. Tratemos de estudiar aquello con los valores de aquello. Y sobretodo, con aquellas medidas que operativamente y políticamente dicho país en su desarrollo ha tomado. No creo que en otros temas sea muy diferente que se marca un objetivo, se realiza un plan y se lleva adelante cumpliendo. No es sólo que haya financiamiento, sino la forma operativa de cómo se manejan los objetivos, las metas.

Creo que es una buena noticia que a Finlandia le haya ido muy bien, pero le va muy bien en muchos aspectos del desarrollo del país. Te diría más, miremos el éxito desde la vinculación de su cultura, la educación y el desarrollo científico-tecnológico. Capaz que allí encontramos pistas muy fuertes para adoptar. Lo que está claro es que hay direccionalidad y planes que se marcan y se cumplen.

## Con respecto a nuestro país ¿qué lectura puede hacer de los resultados de la investigación PISA en cuanto a la diferencia de resultados entre centros estatales y privados?

Creo que a nivel de comunicación, de percepción, de población de educadores ese tema está en el tapete. Desde el punto de vista profesional, es muy claro que el derecho a la educación está fundado en el principio de gratuidad y en la obligatoriedad y de no discriminación. Eso es principio, el derecho es principio.

Ahora bien, el rendimiento privado versus el rendimiento público es algo para estudiar. Tendría que analizar con mucho detalle esta diferencia. ¿Qué es lo comparable? ¿Es comparable el logro de aprendizaje desprendido del proceso histórico del individuo?. Son temas que tienen una veta netamente

## La Educación para Todos en 2015

- 1- Fomentar el cuidado, desarrollo y educación de la primera infancia
- 2- Universalizar la enseñanza primaria, obligatoria y gratuita
- 3- Promover el aprendizaje teórico y práctico en beneficio de los jóvenes y adultos
- 4- Reducir a la mitad el número de analfabetos
- 5- Suprimir la disparidad en 2005 entre niños y niñas y lograr la igualdad en 2015
- 6- Mejorar la calidad de la educación

EFA Global Monitoring Report

2 0 0

0

Education for All

Overcoming inequality: why governance matters



**“Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deber erigirse los baluartes de la paz”**

*Constitución de la UNESCO*

mente cuantitativa. También podemos comparar institutos privados versus institutos privados en su propio rendimiento, el mismo universo.

UNESCO no investiga a ese nivel de particularidad. Pero lo que decimos como agencia es que el derecho está fundado y el Estado tiene que asegurar éste principio de gratuidad y obligatoriedad en todos los niveles.

Me gustaría estudiar metodológicamente estas comparaciones público - privado, creo que muchas de ellas son hechas muy rápidas, que están bien de repente para un titular de una noticia, pero que desde el punto de vista de la confiabilidad tienen muchas cuestiones metodológicas débiles y para estudiar. A primera vista te

diría que es una comparación muy amplia y por tanto hay que investigar.

### En las propuestas de los distintos pre-candidatos, ¿ve una preocupación por el tema educativo?

Pienso que como UNESCO existe una gran preocupación en que los países traten de consolidar los logros que se han hecho en las décadas pasadas, porque estamos enfrentando una crisis mundial y esa crisis va a impactar fuertemente en esos logros. Entonces, el mensaje que tenemos desde nuestras autoridades, que representan a los 192 Estados Miembro de la UNESCO, es precisamente eso. Queremos ayudar a consolidar los logros que tiene cada país. Porque sabemos

que en tiempos de crisis aunque la educación es una inversión y no un gasto, existirán reducciones.

Mirando a Uruguay, a Argentina, mirando el primer escalón de Educación para Todos, Atención y Educación a la Primera Infancia, ha habido increíbles logros. En el estudio mundial “Bases Sólidas” la región latinoamericana aparece bastante bien, especialmente a nivel de los cuatro años de trabajo, el nacimiento, los primeros años, la ayuda vincular madre hijo, ambiente, cuidado de salud, políticas integrales. Ha habido todo un esfuerzo, pero hay que consolidar los esfuerzos. Yo creo que ese va a ser el lugar donde siempre van a encontrar a UNESCO, escuchando, tratando de apoyar a los Estados Miembro.