

# LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO



La problemática de la educación no es sólo cuestión de nuestro país.

Deserción, formación de los docentes y reasignación de recursos, son algunas de las cuestiones a solucionar que están siendo encaradas por distintos países.

## En Argentina avanza el plan para dotar de 250 mil equipos a estudiantes y docentes de escuelas técnicas

El Gobierno argentino llamará a licitación para equipar a 1156 escuelas técnicas –industriales y agropecuarias– entre el segundo semestre de este año y todo 2010. La inversión prevista es de 85 millones de dólares. Los estudiantes deberán devolver el equipo a fin de año.

La inversión será cubierta a través del Fondo Nacional para la Educación Técnico Profesional. “Queremos que estas tecnologías sean usadas pedagógicamente para mejorar la calidad del aprendizaje, no para hacer las mismas cosas que ya se hacen con tiza y pizarrón”, explicó a la prensa el Minsitro de Educación J.C. Tudesco.

Esta decisión fue la coronación de un proceso de proyectos piloto, evaluados por especialistas de la UBA, que habían dado inicio a fines de 2007 y tuvieron lugar en siete provincias. En aquella primera etapa, los ejes a supervisar fueron tanto téc-

nicos (para lo cual se contó con especialistas de Ciencias Exactas de la UBA) como pedagógicos: el modelo de inclusión de tecnología en el aula, el funcionamiento efectivo de los dispositivos y el impacto de la inclusión en el aprendizaje. Fue el resultado obtenido al sumar esas perspectivas lo que decidió la elección de las escuelas técnicas como primera fase del programa.

Por otra parte, Tedesco explicó que todavía “está en discusión” si los alumnos podrán llevarse las computadoras a sus casas al terminar cada día, o si, por el contrario, deberán dejarlas en el aula. “La tendencia es a que quede en la escuela y que cada escuela decida cuándo la pueden sacar y llevarse. Esto tanto por razones educativas como porque no podemos desconocer un tema de seguridad. Cada laptop tendrá un dispositivo contra robos (algo que las inutilice en caso de robo), pero de todas maneras no queremos exponer a los chicos a este tipo de situación. Ante la decisión de si llevarla o no, debe haber soluciones diversas, no una única para todo el país. Lo que sí está claro es que la máquina es propiedad pública, del Estado, y que el alumno, cuando termina el año lectivo, la tiene que entregar.”

## Chile se asesora con Finlandia

El Dr. Jukka Alava, experto finlandés en educación, dio a conocer a autoridades de la Universidad Austral, el programa de formación de líderes que se ejecuta en su país, experiencia que podría replicarse en Chile.

Finlandia es uno de los países líderes en el mundo en materia educacional, y ha logrado que desde el año 2003 sus estudiantes obtengan el primer lugar en lectura, matemáticas y ciencia, al tiempo que el Foro Económico Mundial ha calificado a la nación nórdica en el primer lugar en cuanto a calidad.

Con el objetivo de dar a conocer esa experiencia viajó a Chile el Dr. Jukka Alava, director del Instituto de Liderazgo Educacional de la Universidad de Jyväskylä, buscando generar redes de colaboración que permitan traspasar la experiencia finlandesa en materia educacional.

El Profesor Alava explicó al periódico La Tercera de Chile, que una de las estrategias más significativas que ha implementado Finlandia en su sistema de instrucción es un programa en liderazgo, enfocado en directores de centros educacionales y académicos en general.

Lo que se busca es aplicar una iniciativa similar en colegios y liceos municipalizados de Chile, que permita descubrir y apoyar a alumnos talentosos para que sean verdaderos líderes y desarrollen plenamente sus capacidades.

## Los nuevos socios de la Unión Europea a la cabeza en educación

Mientras en España sólo el 61% de los jóvenes entre 20 y 24 años alcanzaron un nivel de formación de Enseñanza Secundaria Superior en 2007, en República Checa se llegó al 91.8%. Por su parte en la llamada Estrategia de Lisboa, la Unión plantea aumentar la media europea, que se sitúa en el 78 por ciento de los jóvenes, hasta el 85 por ciento en 2010

La cifra de jóvenes españoles que alcanzan

un nivel de formación de Secundaria Superior supone el tercer peor dato en la Unión Europea. Si la media de los 27 se sitúa en el 78,1 por ciento de europeos entre 20 y 24 años cuya educación equivale a la Enseñanza Secundaria Superior, España ostenta un 61 por ciento, sólo superando a Malta (55,5 por ciento) y Portugal (53 por ciento).

El objetivo de la Unión resulta claro: conseguir que el 85 por ciento de los jóvenes europeos de entre 20 y 24 años supere en 2010 unos estudios de Secundaria. Lo que se muestra más difuso, sin embargo, es lograrlo, debido a los exiguos avances que se reflejan anualmente en los sistemas educativos de cada miembro europeo.

Curiosamente, son los nuevos socios de la UE donde el objetivo de la Estrategia de Lisboa no sólo se encumbra, sino que se deja atrás, convirtiéndose en ejemplo el caso de la República Checa, en la que el 91,8 por ciento de los jóvenes cursan con éxito la Enseñanza Secundaria Superior. Polonia (con el 91,6 por ciento), Eslovenia (91,5), Eslovaquia (91,3) y Lituania (89,0) siguen la estela checa; y Suecia aparece como el país mejor situado entre los miembros veteranos, con un 87,2 por ciento.

Sobrepasan igualmente la media europea naciones como Irlanda, Finlandia, Chipre, Austria, Hungría, Bélgica o Francia, entre otros; y nueve países, entre ellos España, no tocan la media del 78 por ciento de jóvenes con ese nivel de formación educativa. Rumania, Italia y Países Bajos casi rozan la cifra mágica, y el descenso comienza con Alemania (72,5 por ciento) y sigue con Luxemburgo y Dinamarca.

La principal alarma en el dato español lo supone la tendencia a la baja: ha descendido en seis puntos porcentuales desde el año 2000, cuando el 66 por ciento de los jóvenes lograban superar la Enseñanza Secundaria Superior.

Estados Unidos:

# 3% del PBI para investigación y desarrollo

Con temor al terrorismo muchos científicos e investigadores nacidos o formados en EE.UU., dejaron el país atraídos por las oportunidades que brindan nuevas potencias asiáticas, como India o China. Ese es uno de los motivos fundamentales para que el presidente Barack Obama encuentre a un país que ha perdido el liderazgo en materia científica, de investigación y desarrollo.

Semanas atrás, durante el discurso que el presidente brindó en la Academia Nacional de Ciencias, en Washington, se comprometió a invertir más de un 3% del PBI para retomar ese liderazgo. “Pienso que no es nuestro carácter seguir a otros, sino estar a la cabeza. Es hora de que nosotros volvamos a liderar. Yo estoy aquí hoy para fijar este objetivo: Vamos a dedicar más del 3% de nuestro Producto Interno Bruto a investigaciones y desarrollo”, dijo Obama. “No solamente vamos a alcanzar, sino que vamos a superar el nivel alcanzado en el cenit de la era espacial”, agregó.

Los atentados del 11 de septiembre de 2001 y la llamada guerra contra el terrorismo causaron el mayor cierre de fronteras en la historia de Estados Unidos, forzando a un éxodo de profesores, científicos e investigadores atraídos por las oportunidades que ofrecen nuevas potencias como India o China. Ciencia es desarrollo, una lección bien aprendida y ejecutada por Asia. Así lo consigna un artículo de El País de Madrid publicado una semana atrás, que agrega que la era de Obama abre nuevas expectativas y augura un futuro más competitivo para Estados Unidos, siempre y cuando pueda sortear los

graves problemas sociales derivados de la actual crisis económica.

En el discurso, el presidente de la mayor potencia mundial afirmó que las inversiones que propone van a llevar a grandes adelantos, como celdas solares extremadamente baratas y edificios “verdes” que produzcan la energía que consumen.

“El compromiso que estoy asumiendo hoy va a alimentar nuestro éxito por otros 50 años”, aseguró el presidente. “Este trabajo comienza con una dedicación histórica a la ciencia básica y las investigaciones aplicadas”, acotó.

Obama presentó una lista de objetivos para el futuro, incluyendo “programas informáticos de aprendizaje tan efectivos como un tutor personal, prótesis tan avanzadas que usted pueda volver a tocar el piano, una expansión de las fronteras del conocimiento humano acerca de nosotros mismos y el mundo que nos rodea”.

“Podemos hacerlo”, dijo Obama, entre fuertes aplausos, apoyándose en el slogan que lo llevó a la Casa Blanca “Yes we can”.

El presidente provocó risas al decir: “Quiero



“La ciencia es ahora más esencial para nuestra prosperidad, nuestra seguridad, nuestra salud, nuestro ambiente y nuestra calidad de vida, que antes”.



asegurarme de que los hechos están impulsando las decisiones científicas, no viceversa”, y puntualizó que su gobierno duplicaría el presupuesto de dependencias claves del gobierno, como la Fundación Nacional de Ciencia y el Instituto Nacional de Tecnología y Normas. “En un momento tan difícil, existen aquellos que dicen que no podemos darnos el lujo de invertir en la ciencia. Que el apoyo a las investigaciones científicas es un lujo en un momento definido por necesidades. Yo discrepo profundamente”, dijo Obama, y agregó: “La ciencia es ahora más esencial para nuestra prosperidad, nuestra seguridad, nuestra salud, nuestro ambiente y nuestra calidad de vida, que antes”.

Según El País de Madrid, Estados Unidos atrae cada año a menos estudiantes extranjeros, según el Consejo de Escuelas de Posgrado de EE.UU. Las solicitudes que más han descendido han sido las de India, que son un 9% menos que en 2008. Las de Corea del Sur han bajado un 7%. Las de China, aunque han crecido un 16%, lo hacen a un ritmo mucho menor que hace un lustro. Y, aunque muchos estudiantes chinos se forman en universidades americanas, la tendencia creciente es regresar a su país para aprovechar el boom de la economía local.

En el programa electoral que presentó Barack Obama durante su campaña presidencial (ver Punto edu 15) figuran varios puntos con el objetivo de volver a posicionar a Estados Unidos a la cabeza de la investigación científica mundial y a un sistema educativo moderno y efectivo..

La estrategia apunta principalmente a retener en el país a los estudiantes y profesores extranjeros, evitando la “fuga de cerebros”.



### Para retener cerebros

Reducir los retrasos de tramitación para que inmigrantes altamente cualificados se conviertan en residentes permanentes.

Crear una vía rápida para que los estudiantes extranjeros que reciban un título universitario avanzado en ciencias puedan recibir un visado de trabajo sin tener que regresar a su país.

Luchar contra la imagen de que estudiantes internacionales, investigadores, científicos e ingenieros no son bienvenidos en Estados Unidos.

# Francia apuesta a la educación e investigación

La educación francesa ha atravesado una serie de sucesos de gran significación para todo el planeta; desde la creación de la Sorbona en 1257, la mejor universidad del mundo durante casi 750 años, hasta la revolución estudiantil de mayo de 1968, son eventos que han marcado épocas en la historia del pensamiento humano y que mantienen notoria influencia en el sistema educativo uruguayo.

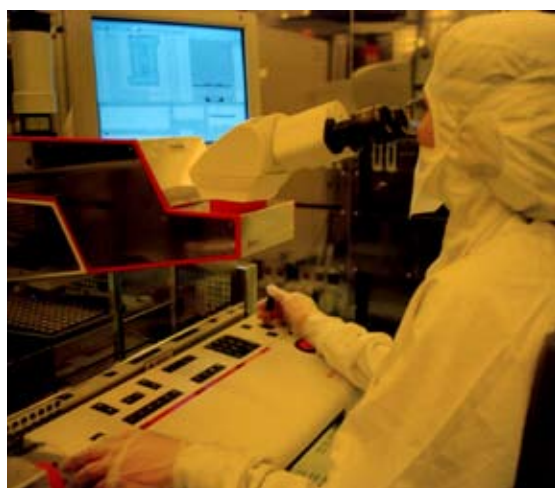
La educación en Francia es pública y está casi totalmente subvencionada por el Estado. Por ejemplo, a un estudiante universitario, un año escolar le cuesta apenas 250 euros.

La educación privada es reducida (inferior al 15%) y costosa ya que las escuelas superiores de comercio cobran anualmente entre 3.000 y 10.000 euros.

## ESTUDIANTES PRIVILEGIADOS

Toda persona que habita en Francia, sea francés o extranjero, tiene los mismos derechos, privilegios y oportunidades para estudiar, para lo cual se otorgan ayudas y reducciones.

Por el mero hecho de que alguien tenga el estatus de estudiante el Estado francés le ofrece subsidios para el alojamiento, la alimentación y el transporte (incluidos aviones y trenes). Ob-



viamente también en las actividades culturales y deportivas, los estudiantes gozan de descuentos especiales en entradas a cines, teatros, museos, conciertos, libros, exposiciones o eventos deportivos, al tiempo que todos, sean nacionales o extranjeros, están protegido por la segu-



ridad social francesa. La única condición para que un extranjero estudie es que debe saber perfectamente el idioma.

En Francia existe una red nacional de más de 3500 instituciones de enseñanza superior públicas y privadas. Existen 88 universidades públicas, 240 escuelas de ingenieros y 200 escuelas de comercio y management. También se puede estudiar carreras cortas en los cerca de 3000 institutos especializados: gastronomía, moda, belleza, arte, guías turísticos, siendo sólo algunas de las carreras donde los franceses tienen fama mundial.

Una particularidad de la educación superior francesa es su carácter nacional. Si un alumno estudia en escuelas o universidades públicas, obtiene un título otorgado por el Ministerio de Educación Nacional y no por la institución en particular. De esta manera, no interesa en qué institución pública de educación superior se obtuvo el diploma, ya que todos los centros tienen el mismo nivel académico.

### LAS GRANDES ESCUELAS

Son escuelas y universidades que imparten una enseñanza profesionalizada de alto nivel y

excelencia. Estos centros públicos o privados, por lo general, se especializan en comercio, ciencias políticas e ingenierías.

Para ingresar a estos centros, hay que pasar por un período escolar previo de dos años, donde los estudiantes se preparan para presentar los exámenes de admisión; únicamente quienes tengan las mejores calificaciones pueden ser admitidos en una gran escuela, en la cual se estudia durante tres años más. Estos centros suelen ofrecer posgrados MBA para preparar altos directivos de empresas nacionales y transnacionales.

### LA INVESTIGACIÓN

En Francia se privilegia la investigación científica, para lo cual se cuenta con un presupuesto de alrededor de 38.000 millones de euros distribuido entre los cerca de 1200 laboratorios de investigación y más de 200.000 científicos.

Es que el país debe gran parte de su desarrollo a las actividades ligadas a la investigación: la biotecnología, la medicina, la aeronáutica, la nanotecnología, la química, las telecomunicaciones, la informática y la industria farmacéutica son algunos ejemplos.